

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Duygular

Materyaller: İsim rozeti, kukla, öğrenme merkezleri ve materyalleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HAYVAN SESLERİ

Öğretmen, çocukların dikkatini çekmek için çeşitli hayvan sesleri dinletir. Her sesin hangi hayvana ait olduğunu sorar, seslerini ve hareketlerini taklit etmelerini ister. Çocuklar, daire şeklinde ayakta durur. Öğretmen de çocukların arasına karışır. Çocuklarla ses çalışmaları yapılır. Öncelikle hayvan sesleri çıkarılabilir. İnek, aslan, keçi, maymun, at, koyun, kedi. Ardından içlerinden bir hayvan seçilir ve tüm grup o hayvanı taklit eder. Kediye seçelim. Kedi yumuşacık yuvasında çok huzurluymuş, mutlu mutlu mırılyormuş. Mırrrr, mırr. Kedinin karnı acıkmış, mama istiyormuş. Miyav, miyav. Kedi annesinden uzaklaşmış, onu arıyormuş. Çok endişeliymiş. (Hızlı hızlı, art arda miyavlanır.) Miyav-miyav-miyav. Kedinin yemeğini başka bir kedi kaçırmış İki kedi kavgı ediyormuş. Mırnav, sssss.. Şimdi kediye uyutalım. Mırr, mırr. Şimdi herkes sussun. Şimdi de sus sesi çıkaralım. Şşşşş. Çamurda yürüme sesi çıkaralım. Nıç nıç nıç. Kuru otların arasında yürüme sesi çıkaralım. Hışır hışır hışır hışır. Damlayan su sesi çıkaralım. Pıt, pıt, pıt. Damlaların sayısı artsın ve daha hızlı düşsün. Pıt, pıt, pıt, pıt, pıt. Su

tamamen açıksın. Foşşşş. Birbirimizle fısır fısır konuşalım. Şişirilip sönen balon sesi çıkaralım. Pıssss. Şimdi sıra duygularımıza geldi. Korkmuş birisinin sesini çıkaralım. Gülme sesi çıkaralım. Heyecanlı birinin sesini çıkaralım. Meraklı birinin sesini çıkaralım. Sıkılmış birinin sesini çıkaralım. Mutlu birinin sesini çıkaralım. Üzgün birinin sesini çıkaralım. Sinirli birinin sesini çıkaralım. Neşeli birinin sesini çıkaralım. Vb. şekilde etkinlik sürdürülür.

Etkinlik sonrası Eğitim Seti 2. Kitap 37 ve 38. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvanları taklit ettin?
- En çok hangi sesleri çıkarmak ilginizi çekti

ETKİNLİK

KÜMES OYUNU

Çocuk sayısı kadar çember çizilir. Çemberler kümes olur. Her çember bir çocuğun ayaklarının girebileceği büyüklükte olur. Her çocuğa bir kümes hayvanı adı verilir. Tavuk, ördek, hindi, kaz. Sınıfın mevcuduna göre bir hayvandan 3-4 tane olabilir. Her kümes hayvanı kendi kümesinde durur. Oyun başlayınca öğretmen “horozlar” diye seslenir. Horoz olan çocuklar kümesten çıkar ve gezinirler. Bu sırada ilgili hayvanın öykünmesini yaparlar. Öğretmen “tavuklar” deyince tavuklar gezinir. Bir ara öğretmen kurt geliyor kaçın diye bağırınca kaçırsın kümeslerine girmeye çalışırlar. En yakın kümese girerler. Ancak bir kümese iki çocuk giremez. Kaçışma sırasında öğretmende kümeslerden birine girer ve çocuklardan biri açıkta kalır. Bu kez öğretmen, yerine geçerek oyunu başlatır. Oyun böylece sürer.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda hangi hayvanlar var?
- Hayvanlar neden kaçıştı?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: